

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

**Специальность: 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)**  
**Форма обучения: очная**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании цикловой комиссии  
Протокол № 13 от 4.06. 2022 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО:**

замдиректора по  
учебной работе  
«07» 06 2022 г.

\_\_\_\_\_ А.В. Вязьмитина

**ОДОБРЕНО:**

на заседании методического совета  
Протокол № 5 от 07.06 2022 г.

Методист \_\_\_\_\_ А.В. Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины **Здоровый человек и его окружение** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.05.2014 № 514, зарегистрированного в Минюсте РФ 11.06.2014 № 32673, 31.00.00. Клиническая медицина.

**Организация-разработчик:** © государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»

**Разработчики:**

Крюкова Диана Анатольевна – преподаватель  
Косянчук Наталья Леонидовна – преподаватель  
Смолева Эмма Владимировна – преподаватель

**Рецензенты:**

О. В. Панченко, зав. ПО № 2 МБУЗ ДГП № 1 г. Таганрога, врач-педиатр высшей квалификационной категории  
Т.Н. Рачковская, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК» высшей квалификационной категории

© Таганрогский медицинский колледж

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины  
«Здоровый человек и его окружение»**

**разработанной:**

Крюковой Дианой Анатольевной, преподавателем,  
Косянчук Натальей Леонидовной, преподавателем,  
Смолевой Эммой Владимировной, преподавателем.

**1. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» включена в профессиональный цикл ППСЗ специальности **31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)**.

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины являются следующие знания и умения:

**знать:**

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

**уметь:**

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» участвует в формировании общих и профессиональных компетенций: **ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.1.- 4.3., 4.6.** (ПК 5.1. – 5.3., ПК 5.6., ПК 5.10.); **ОК 1-13.**

**3. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения учебной дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 225 часов.

**5. Формы контроля.** Промежуточная аттестация: **дифференцированный зачет.**

**6. Рецензенты:**

1. Панченко Ольга Владимировна, зав. ПО № 2 МБУЗ ДГП № 1 г. Таганрога, врач высшей категории
2. Рачковская Татьяна Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ТМК»

**7. Дата утверждения:** 07.08. 2022г., Протокол № 5

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	26
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **Здоровый человек и его окружение** является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **31.02.01 Лечебное дело**.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Профессиональный цикл 00, общепрофессиональные дисциплины.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Данная дисциплина участвует в формировании профессиональных и общих компетенций: **ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.1.- 4.3., 4.6.** (ПК 5.1. – 5.3., ПК 5.6., ПК 5.10.); **ОК 1-13**, а так же личностных результатов: **ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17**.

В результате изучения дисциплины **Здоровый человек и его окружение** обучающиеся начинают формировать общие и профессиональные компетенции, а так же личностные результаты

### **ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

**ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**ОК 13.** Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК 1.1.** Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

**ПК 1.2.** Проводить диагностические исследования.

**ПК 4.1.** Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

**ПК 4.2.** Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

**ПК 4.3.** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

**ПК 4.6.** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 13.** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

**ЛР 15.** Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

**ЛР 17.** Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

#### 1.4. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p><b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.1. - 4.3., 4.6.</b> (ПК 5.1. – 5.3., ПК 5.6., ПК 5.10.).</p> <p><b>ОК 1-13.</b></p> <p><b>ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17.</b></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</p> <p>-выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</p> <p>-обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;</p> <p>-основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;</p> <p>-периоды жизнедеятельности человека;</p> <p>-анатомио-физиологические и психологические особенности человека;</p> <p>-основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;</p> <p>-универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;</p> <p>-значение семьи в жизни человека.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>225</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки:</b>	<b>150</b>
теоретическое обучение	50
практические занятия	100
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
вид заданий, тема	
<b>1.</b> Выполнение домашнего задания: чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение профессиональных задач, составление таблиц, граф логических структур, схем по темам занятий и др.	60
<b>2.</b> Создание подборки заполненных схем профилактических патронажей к здоровому пациенту (дородовый, к новорождённому и к грудному ребёнку).	3
<b>3.</b> Создание глоссария медицинских терминов по изучаемой дисциплине.	1
<b>4.</b> Создание подборки базовых нормативных документов по организации профилактической работы (Приказы МЗ РФ, постановления и др.)	1

<p><b>5. Подготовка сообщений, создание презентаций, видеороликов, разработка иллюстративно-дидактического материала по изучаемым темам, составление таблиц, разработка комплекта памяток профилактической направленности, например:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Профилактика коронавирусной инфекции у новорождённых»,</li> <li>➤ «Организация ухода за новорождённым (грудным) ребенком»,</li> <li>➤ «Организация грудного вскармливания младенцев»,</li> <li>➤ «Способы стимуляции физического и нервно-психического развития ребенка»,</li> <li>➤ «Современные молочные смеси»,</li> <li>➤ «Профилактика сколиоза у младших школьников»,</li> <li>➤ «Профилактика ОРВИ у детей разного возраста»,</li> <li>➤ «Охрана зрения у школьников в современных условиях»,</li> <li>➤ «Закаливание детей раннего возраста»,</li> <li>➤ «Профилактика плоскостопия у дошкольников»,</li> <li>➤ «Гигиена подросткового периода»,</li> <li>➤ «Вред аборта в подростковом и юношеском возрасте»,</li> <li>➤ «Девиантное поведение у подростков»;</li> <li>➤ «Психологические проблемы взросления»,</li> <li>➤ «Здоровый образ жизни в зрелом возрасте»,</li> <li>➤ «Профилактика ИППП»,</li> <li>➤ «Загадки близнецов»,</li> <li>➤ «Режим и питание беременной женщины»,</li> <li>➤ «Подготовка беременной к родам»,</li> <li>➤ «Гимнастика в период беременности»,</li> <li>➤ «Методы самоконтроля в пожилом и старческом возрасте»,</li> <li>➤ «Права пожилых людей в РФ».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(один вид работы на выбор студента).</b></p>	<p>10</p>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
<b>Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Потребности человека.</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.1. Здоровье и качество жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
	1 Понятие «здоровье, общественное здоровье», «качество жизни». Определение понятия «здоровый образ жизни» в современных условиях. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье и развитие человека. Факторы риска болезни. Общее представление о целях, методах и формах пропаганды ЗОЖ. Роль фельдшера в сохранении и укреплении здоровья населения. Понятие об учете этнокультурных, социальных, конфессиональных и др. различий в процессе пропаганды ЗОЖ.				ПК4.3. ПК4.6. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
	1 <b>Определение факторов, влияющих на здоровье человека.</b> Определение основных показателей здоровья населения; выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье человека и факторов риска болезни.					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		
1. Выполнение студентами самоанализа факторов риска болезней. 2. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека в процессе решения проблемных задач (на примере конкретных ситуаций). 3. Разработка памятки или схемы беседы по проблеме, выявленной в процессе самоанализа факторов риска болезней.						

<b>Тема 1.2</b> <b>Рост и развитие.</b> <b>Потребности человека</b> <b>в разные возрастные</b> <b>периоды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
	1	<p>Понятия: «рост», «развитие»; основные закономерности роста и развития человека в течение жизни. Общая характеристика роста, развития и анатомо-физиологических особенностей человека в разные возрастные периоды. Понятие «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст», «юридический возраст». Периоды жизни человека и основные потребности человека в возрастном аспекте. Роль семейных ценностей в удовлетворении основных потребностей человека.</p>				<b>ПК4.3. ПК4.6.</b> <b>ОК 2. ОК 3.</b> <b>ОК 4. ОК 5.</b> <b>ОК 6. ОК 10.</b> <b>ЛР6, ЛР7,</b> <b>ЛР8, ЛР9,</b> <b>ЛР12, ЛР13,</b> <b>ЛР15, ЛР17.</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
	1	<p><b>Определение возраста и универсальных потребностей человека.</b> Выявление основных закономерностей роста и динамических изменений анатомо-физиологических особенностей человека в возрастном аспекте; определение возрастов и периодов жизни человека; определение и изучение универсальных потребностей человека в зависимости от возраста, семейного положения, этнокультурных, конфессиональных и др. различий.</p>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		
<p>1 Подготовка сообщений на тему «Методы определения биологического возраста человека».</p> <p>2. Определение потребностей человека в конкретных условиях (решение задач).</p> <p>3. Подготовка презентации «Основные потребности человека в разные возрастные периоды».</p> <p>4. Самостоятельное определение биологического возраста студента или у его родственников и друзей.</p>						
<b>Раздел 2. Здоровье детей.</b>			<b>56</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Аntenатальный</b> <b>и неонатальный периоды.</b> <b>Признаки доношенности</b> <b>и универсальные</b> <b>потребности доношенного</b> <b>новорожденного ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
	1	<p><b>Периоды детского возраста. Общая характеристика неонатального периода.</b> Периоды детского возраста. Содержание понятий «внутриутробный (антенатальный)» и «внеутробный (постнатальный)» периоды. Влияние патологии антенатального периода на здоровье человека. Общая характеристика неонатального периода (периода новорожденности). Понятие «доношенный новорожденный»,</p>				<b>ПК4.1. ПК 4.2.</b> <b>ПК 4.3. ПК 4.6.</b> <b>ОК 2. ОК 3.</b> <b>ОК 4. ОК 5.</b> <b>ОК 6. ОК 10.</b> <b>ОК 11. ОК 13.</b> <b>ЛР7, ЛР8, ЛР9,</b> <b>ЛР12, ЛР13,</b>

	«недоношенный новорожденный», «ранний неонатальный период», «поздний неонатальный период». Принципы оценки состояния новорожденного по шкале Апгар. Основные признаки доношенности новорожденного. Понятие о первичном туалете новорожденного.				ЛР15, ЛР17.
2	<b>Основные потребности доношенного новорожденного и участие фельдшера в их удовлетворении.</b> Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Основные потребности доношенного новорожденного ребенка и участие фельдшера в их удовлетворении. Адаптация доношенных новорожденных детей к условиям внутриутробной жизни. Проблемы семьи, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья доношенного новорожденного ребенка.				
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		
1	<b>Освоение правил обследования и оценки состояния доношенных новорожденных.</b> Заполнение схемы 1-го дородового патронажа; оценивание новорожденного по шкале Апгар; освоение методов обследования доношенного новорожденного; выявление и оценивание признаков доношенности и проявлений пограничных состояний у доношенных новорожденных детей; определение факторов риска болезней в неонатальном периоде.				
2	<b>Освоение правил ухода и вскармливания, способов сохранения и укрепления здоровья доношенных новорожденных.</b> Освоение умений по уходу за доношенным новорожденным и правил организации грудного вскармливания; расчет питания доношенному новорожденному ребенку; заполнение схемы первичного патронажа к новорожденному ребенку; выявление и решение проблем семьи в области сохранения и укрепления здоровья доношенного новорожденного.				
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
1. Изучение и фрагментарное конспектирование Клинических рекомендаций (протокола) «Базовая помощь новорожденному в родзале и в послеродовом периоде» - утв. 01.09.15г. 2. Составление графа логической структуры изучаемой темы и таблиц					

	«АФО доношенного новорождённого» по системам. 3. Составление планов бесед с родителями и презентаций по организации ухода за доношенным новорожденным ребенком. 4. Подготовка материалов к проведению ролевой игры «Консультирование семьи по проблемам грудного вскармливания новорождённых». 5. Заполнение глоссария медицинских терминов.				
<b>Тема 2.2. Анатомо – физиологические особенности и универсальные потребности недоношенного новорожденного ребенка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	1. Понятие «преждевременные роды», «сверххраные роды», «глубоко недоношенный ребенок», «низкая масса тела», «очень низкая масса тела», «экстремально низкая масса тела». Причины рождения недоношенных детей; степени и признаки недоношенности. Основные потребности недоношенных детей; участие фельдшера в выхаживании недоношенного ребенка на амбулаторном этапе. Прогноз состояния здоровья ребенка в зависимости от степени недоношенности. Особенности вакцинации и течения пограничных состояний у недоношенных детей. Проблемы семьи, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области выхаживания и сохранения здоровья недоношенного новорождённого ребенка.				ПК4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.6.  ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ОК 11. ОК 13.  ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
	1 <b>Освоение правил организации ухода и вскармливания недоношенных новорожденных.</b> Выявление и оценка признаков и степени недоношенности новорожденных; выявление признаков пограничных состояний у недоношенных детей; освоение приемов ухода за недоношенным новорожденным ребенком и правил организации вскармливания; выявление и решение проблем семьи, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области профилактики преждевременных родов и предупреждения патологии у недоношенных детей.				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
	1. Составление графа логической структуры изучаемой темы. 2. Составление планов бесед с родителями и создание презентаций по организации ухода за недоношенным новорожденным ребенком 3. Изучение и фрагментарное конспектирование Клинических рекомендаций (протоколов) «Преждевременные роды» и «Энтеральное				

	питание недоношенных детей».				
	4. Заполнение глоссария медицинских терминов.				
<b>Тема 2.3.</b> <b>Период грудного возраста.</b> <b>Универсальные потребности</b> <b>и закономерности развития</b> <b>детей 1- го года жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
	1.	<b>Анатомо-физиологические особенности и основные потребности детей первого года жизни.</b> Общая характеристика периода грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности, основные потребности, динамика роста и развития ребенка первого года жизни. Факторы, влияющие на рост, развитие и состояние здоровья детей грудного возраста. Роль семьи и семейного воспитания в формировании гармоничной личности ребенка.			<b>ПК4.1. ПК 4.2.</b> <b>ПК 4.3. ПК 4.6.</b> <b>ОК 2. ОК 3.</b> <b>ОК 4. ОК 5.</b> <b>ОК 6. ОК 10.</b> <b>ОК 11. ОК 13.</b> <b>ЛР7, ЛР8, ЛР9,</b> <b>ЛР12, ЛР13,</b> <b>ЛР15, ЛР17.</b>
	2	<b>Закономерности физического, нервно-психического и социального развития детей грудного возраста.</b> Динамика физического развития детей на первом году жизни; понятие о физическом воспитании. Этапы нервно-психического и социального развития детей грудного возраста. Способы стимуляции физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Особенности организации безопасной окружающей среды для младенцев. Проблемы семьи, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья младенцев, возможные пути их решения.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
	1.	<b>Освоение методов оценки общего состояния и физического развития детей грудного возраста.</b> Оценка анатомо-физиологических особенностей детей грудного возраста; проведение антропометрических измерений детей периода младенчества и оценка полученных результатов; составление планов физического воспитания и закаливания детей первого года жизни; выявление и решение проблем семьи по вопросам стимуляции и оценки физического развития младенцев.			
2	<b>Освоение методов оценки нервно-психического и социального развития детей грудного возраста.</b> Определение нервно-психического и социального статуса младенцев по линиям развития (по таблице Э.Фрухта); освоение оценки нервно-психического и социального развития младенцев; определение группы и степени развития ребенка периода грудного возраста (по методу К.Л. Печора); выявление и				

		решение проблем семьи по вопросам стимуляции и оценки нервно-психического и социального развития младенцев.				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
	1. Составление рекомендаций по режиму дня, организации прогулок и физическому воспитанию детей 1-го года жизни. 2. Составление таблиц по анатомо-физиологическим особенностям грудного ребенка. 3. Составление схем бесед с родителями по проблемам оценки и стимуляции нервно-психического и социального развития младенцев. 4. Заполнение глоссария медицинских терминов.					
<b>Тема 2.4. Организация вскармливания детей периода грудного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
	1.	Принципы рационального вскармливания младенцев. Понятие «естественное», «грудное», «смешанное», «искусственное» вскармливание. Национальная программа оптимизации грудного вскармливания в РФ (2009г.). Особенности состава грудного молока и преимущества естественного вскармливания; виды грудного молока. Правила грудного вскармливания, профилактика гипогалактии. Классификация гипогалактии; вероятные и достоверные признаки гипогалактии; показания к проведению контрольного кормления и интерпретация результатов. Организация смешанного и искусственного вскармливания; классификация молочных смесей и блюд детского питания. Правила и сроки введения прикормов при различных видах вскармливания.				ПК4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.ПК 4.6.  ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ОК 11. ОК 13.  ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17.
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		
	1.	<b>Освоение правил организации естественного вскармливания детей грудного возраста.</b> Освоение оценки естественного вскармливания младенцев, расчета питания и составления меню ребенку при грудном вскармливании; обучение матери технике грудного кормления; выявление и решение проблем семьи, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области организации грудного вскармливания и профилактики гипогалактии.				
2.	<b>Освоение правил организации смешанного и искусственного вскармливания детей грудного возраста.</b> Освоение оценки смешанного и искусственного вскармливания младенцев; выявление вероятных и достоверных признаков					

		гипогалактии, проведение контрольного взвешивания и оценка его результатов; освоение расчета питания и составления меню ребенку при смешанном и искусственном вскармливании; выявление и решение проблем семьи в области организации смешанного и искусственного вскармливания.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>		<b>5</b>	
	1. Создание презентаций о преимуществах и технике грудного вскармливания. 2. Составление памяток кормящим женщинам по профилактике гипогалактии. 3. Составление схемы беседы по организации смешанного и искусственного вскармливания. 4. Разработка презентации « Организация искусственного вскармливания». 5. Заполнение схемы патронажа к грудному ребёнку по заданной информации.					
<b>Тема 2.5. Период раннего возраста и первого детства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
	1	Общая характеристика периодов раннего возраста и первого детства. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие детей раннего возраста и периода первого детства. Факторы, влияющие на рост, развитие и состояние здоровья детей данного периода. Универсальные потребности детей и способы их удовлетворения. Подготовка ребенка к поступлению в детское дошкольное учреждение (ДДУ); критерии и сроки оценки особенностей адаптации детей к ДДУ. Проблемы семьи, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления и сохранения здоровья детей данного периода жизни.				ПК4.1.ПК 4.2. ПК4.3.ПК 4.6. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ОК 11. ОК 13. ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17.
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
	1	<b>Освоение методов оценки развития и способов сохранения здоровья дошкольников.</b> Проведение антропометрии и оценка полученных результатов; оценивание нервно-психического и социального развития детей; составление меню и рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей раннего возраста; составление плана подготовки ребенка к поступлению в ДДУ и рекомендаций по облегчению процесса адаптации; освоение принципов закаливания, физического				

		воспитания детей и организации безопасной окружающей среды; выявление и решение проблем семьи в области сохранения и укрепления здоровья детей 1 – 7 лет.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
	1. Составление рекомендаций для подготовки ребенка к поступлению в ДДУ в конкретной ситуации (решение проблемных задач). 2. Оценка степени и группы адаптации ребенка к ДДУ (анализ проблемной ситуации). 3. Создание презентаций на тему: - «Профилактика сколиозов у дошкольников»; - «Профилактика инфекционных и соматических заболеваний у детей от 1 года до 7 лет» - «Особенности охраны зрения у дошкольников в современных условиях». 4. Подготовка сообщений на темы: «Виды закаливания детей раннего возраста», «Профилактика плоскостопия у детей раннего возраста». 5. Заполнение глоссария медицинских терминов.					
<b>Тема 2.6. Период второго детства. Пубертатный период и период юношества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
	1	Общая характеристика периодов. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности, рост и развитие детей в препубертатном и пубертатном периоде. Этапы полового созревания. Универсальные потребности детей старшего возраста и способы их удовлетворения. Подготовка ребенка к поступлению в школу и критерии для оценки процессов адаптации к школьной жизни. Факторы, влияющие на рост, развитие и состояние здоровья детей школьного и юношеского возраста. Принципы создания безопасной окружающей среды в семье и школе. Проблемы семьи, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения здоровья детей и подростков, возможные пути их решения. Понятие о реакциях дезадаптации в разные периоды детства и психологических проблемах подросткового периода.				ПК4.1.ПК4.2. ПК4.3.ПК 4.6  ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ОК 11. ОК 13.  ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17.
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		
	1	<b>Освоение методов оценки развития и способов сохранения здоровья детей младшего школьного возраста.</b> Освоение техники проведения антропометрических измерений и методов оценки физического, нервно-психического и социального				



	развития младших школьников; составление примерного меню, режима дня и схем закаливания; написание плана подготовки ребенка к школе и составление рекомендаций по облегчению процессов адаптации к школе; выявление и решение проблем семьи в области сохранения и укрепления здоровья детей младшего школьного возраста.				
2	<b>Освоение методов оценки развития и способов сохранения здоровья детей старшего школьного и юношеского возраста.</b> Освоение техники проведения антропометрических измерений и оценка полученных результатов; освоение оценки нервно-психического, социального и полового развития детей; составление планов обучения подростков и их родителей принципам здорового образа жизни и создания безопасной окружающей среды; выявление и решение проблем семьи, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья подростков и юношества.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>		<b>5</b>	
	<p>1. Составление планов обучения родителей рациональному питанию, режиму дня и адекватной двигательной активности детей периода второго детства и старших школьников..</p> <p>2. Подготовка сообщений на тему «Занятия спортом в младшем школьном возрасте».</p> <p>3. Подготовка презентаций по профилактике инфекционных и соматических заболеваний у детей, по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни среди школьников..</p> <p>4. Составление планов бесед по профориентации подростков.</p> <p>5. Подготовка сообщений на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Гигиена подростков».</li> <li>- «Предупреждение нежелательной беременности и вред аборта в подростковом и юношеском возрасте»;</li> <li>- «Депрессивные состояния и суицидальное поведение у подростков»;</li> <li>- «Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте».</li> </ul> <p>6. Заполнение глоссария медицинских терминов.</p>				

<b>Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.</b>		<b>60</b>	<b>60</b>			
<b>Тема 3.1. Особенности женского организма в зрелом возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
	1	Анатомо-физиологические особенности женщин зрелого возраста, физиология женской репродуктивной системы. Процесс воспроизводства. Психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. Основные потребности женщин зрелого возраста, способы их удовлетворения. Принципы создания безопасной окружающей среды и организации здорового образа жизни для профилактики женского бесплодия. Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья у женщин зрелого возраста.				ПК4.1.ПК4.2. ПК4.3.ПК 4.6. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ОК 11. ОК 13. ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17.
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
	1	<b>Определение особенностей женского организма в зрелом возрасте.</b> Выявление особенностей женского организма в зрелом возрасте; выявление и решение проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья в зрелом возрасте; обучение принципам создания безопасной окружающей среды и организации здорового образа жизни.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		
1. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию; по организации правильного режима дня и двигательной активности. 2. Составление планов бесед по организации здорового образа жизни и обеспечению безопасной окружающей среды для женщин зрелого возраста. 3. Создание презентаций на тему «Здоровый образ жизни в зрелом возрасте», «Профилактика женского бесплодия».						
<b>Тема 3.2. Особенности мужского организма в зрелом возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1	Анатомо-физиологические особенности мужчин зрелого возраста, физиология мужской репродуктивной системы. Основные потребности мужчин зрелого возраста, способы их удовлетворения. Принципы создания безопасной окружающей среды и организации здорового образа жизни для профилактики				ПК4.1.ПК4.2. ПК4.3.ПК 4.6. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ОК 11. ОК 13.	

		мужского бесплодия. Проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья у мужчин зрелого возраста.				ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17.
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
	1	<b>Определение особенностей мужского организма в зрелом возрасте.</b> Выявление особенностей мужского организма в зрелом возрасте; выявление и решение проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья в зрелом возрасте; обучение принципам создания безопасной окружающей среды и организации здорового образа жизни.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
		1. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию; по организации правильного режима дня и двигательной активности. 2. Составление планов бесед по организации здорового образа жизни и обеспечению безопасной окружающей среды. 3. Создание презентаций на тему «Здоровый образ жизни в зрелом возрасте», «Профилактика мужского бесплодия».				
<b>Тема 3.3. Здоровье семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Понятие семьи. Типы семьи, этапы жизненного цикла семьи. Основные функции семьи и их характеристика. Права членов семьи. Планирование семьи. Контрацепция. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Понятие о репродуктивном здоровье мужчины и женщины зрелого возраста.				ПК4.1. ПК4.2. ПК4.3. ПК 4.6. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ОК 11. ОК 13. ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17.
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
	1	<b>Выявление медико-социальных проблем семьи и определение путей их решения.</b> Определение типа семьи, этапа жизненного цикла семьи; выявление основных медико-социальных проблем семьи и определение возможных путей их решения; составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности; обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции, профилактике ИППП, правилам гигиены мужчины и женщины				

		зрелого возраста.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
	1. Подготовка сообщений на темы: «Вред аборта в зрелом возрасте», «Профилактика ИППП», «Гигиена половых органов мужчины и женщины». 2. Создание презентации по основным видам контрацепции и планированию семьи. 3. Создание санбюллетеней по вопросам сохранения и укрепления здоровья семьи.					
<b>Тема 3.4. Оплодотворение и развитие плодного яйца.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
	<b>1</b>	Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Основные этапы внутриутробного развития человека Понятие о причинах бесплодия; критические периоды развития эмбриона и плода. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Понятие о дородовых патронажах.				<b>ПК4.1.ПК4.2. ПК4.3.ПК 4.6. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ОК 11. ОК 13. ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17.</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
	<b>1.</b>	<b>Выявление факторов, влияющих на развитие плодного яйца.</b> Выявление факторов риска и вероятных причин бесплодия, определение критических периодов развития эмбриона и плода.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
1.Создание презентаций на тему «Критические периоды внутриутробного развития человека». 2.Подготовка сообщений на тему «Загадки близнецов».						
<b>Тема: 3.5. Период беременности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
	<b>1.</b>	<b>Физиологическое течение беременности.</b> Продолжительность беременности. Основные признаки беременности. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности здоровой беременной женщины. Сроки и цели дородовых патронажей.				<b>ПК4.1.ПК4.2. ПК4.3.ПК 4.6. ОК 2. ОК 3.ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ОК 11. ОК 13. ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17.</b>

	2	<b>Гигиена и диететика беременной.</b> Особенности режима дня, труда, отдыха и физических нагрузок во время беременности. Проблемы семьи, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья беременной женщины. Современные принципы подготовки беременной и ее семьи к родам.				
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		
	1.	<b>Определение особенностей беременной женщины.</b> Освоение умения определять основные признаки беременности, анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной женщины; выявление проблем семьи, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья беременной женщины и определение возможных путей их решения.				
	2.	<b>Освоение принципов профилактической работы с беременной женщиной.</b> Составление рекомендаций беременной женщине по питанию, режиму дня, основным упражнениям гимнастики в ранние и поздние сроки беременности, по организации безопасной окружающей среды; разработка планов консультаций семьи по вопросам охраны здоровья и подготовке к родам беременной женщины.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
	1. Составление планов бесед с беременными по вопросам организации питания, режима дня, безопасного поведения. 2. Подготовка сообщений: «Гигиена беременной», «Питание беременной», «Подготовка беременной к родам». 3. Составление меню для женщин в ранние и поздние сроки беременности. 4. Подготовка презентации на тему «Гимнастика в период беременности».					
<b>Тема 3.6. Период родов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1.	Общее понятие о родах. Общая характеристика предвестников и периодов родов. Задачи фельдшера при подготовке беременной и ее семьи к родам. Психологическая подготовка мужей к участию в родах жены, к будущему отцовству. Особенности гигиены и организации питания рожениц. Проблемы роженицы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области		2		<b>ПК4.1.ПК4.2. ПК4.3.ПК 4.6. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ОК 11. ОК 13. ЛР7,ЛР8,ЛР9,</b>

		поведения во время родов и профилактики патологии родового акта.				ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17.
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
	1	<b>Освоение принципов профилактической работы с роженицей.</b> Выявление предвестников родов, определение периода родов; составление рекомендаций по гигиене, организации питания и правилам поведения женщин во время родов; освоение основных приемов, способствующих уменьшению болевых ощущений у роженицы.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
	1. Составление планов бесед с беременной на темы: «Подготовка к родам», «Предвестники родов», «Гигиена и питание роженицы», «Правила поведения во время родов». 2. Подготовка презентации «Приемы немедикаментозного обезболивания родов».					
<b>Тема 3.7. Послеродовый период.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1.	Понятие о раннем и позднем послеродовом периоде, их физиологической сущности. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности родильницы. Факторы, влияющие на течение послеродового периода и становление лактации у родильницы. Гигиена и диететика родильницы. Проблемы семьи, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области вскармливания и ухода за здоровым новорожденным и возможные пути их решения; ориентация родителей на грудное вскармливание. Психологические проблемы в семье связанные с отцовством, материнством и изменением ролей в семье.		2		ПК4.1.ПК4.2. ПК4.3.ПК 4.6. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ОК 11. ОК 13. ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17.
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
	1.	<b>Освоение принципов профилактической работы с родильницей.</b> Определение признаков раннего и позднего послеродового периода и характерных изменений в организме женщины; составление рекомендаций по гигиене, диететике и правилам поведения родильницы, по сохранению лактации.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
	1.Разработка памятки по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за ними и мерам по сохранению лактации. 2.Составление планов бесед с родильницами по вопросу гигиены и					

	диететики в раннем и позднем послеродовом периоде. 3.Подготовка сообщений, презентаций на темы «Контрацепция в послеродовом периоде», «Гимнастика в послеродовом периоде», «Проблемы послеродовой депрессии».				
<b>Тема 3.8. Климактерический период (менопауза) у женщин.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	1 Понятие «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза» «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины в климактерическом периоде. Особенности течения климактерического периода у женщины. Возможные проблемы женщины климактерического периода и помощь фельдшера в их решении.				ПК4.1.ПК4.2. ПК4.3.ПК 4.6. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ОК 11. ОК 13. ЛР7,ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
	1 <b>Выявление изменений в организме женщины в период менопаузы.</b> Определение изменений в организме женщины в климактерическом периоде; выявление факторов, приводящих к патологическому течению климакса, проблем женщины в климактерическом периоде и путей их решения; составление женщине в климактерическом периоде рекомендаций по режиму дня, питанию, гигиене, обеспечению безопасности.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
	1. Составление плана консультации женщины по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде. 2. Создание презентаций «Физиология климактерического периода женщины».				
<b>Тема 3.9. Климактерический период (андропауза) у мужчин.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	1 Понятие «андропауза», «климактерический период». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме мужчины в климактерическом периоде. Особенности течения климактерического периода у мужчины. Возможные проблемы мужчины климактерического периода и помощь фельдшера в их решении.				ПК4.1.ПК4.2. ПК4.3.ПК 4.6. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ОК 11. ОК 13. ЛР7,ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

	1	<b>Выявление изменений в организме мужчины в период андропаузы.</b> Определение изменений в организме мужчины в климактерическом периоде; выявление факторов, приводящих к патологическому течению климакса, проблем мужчины в климактерическом периоде и путей их решения; составление мужчине в периоде андропаузы рекомендаций по режиму, питанию, гигиене, обеспечению безопасности.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
	1. Составление плана консультации мужчины по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде. 2. Создание презентаций «Физиология климактерического периода мужчины».					
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.</b>			<b>22</b>			
<b>Тема 4.1. Основные понятия геронтологии. Демография пожилого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
	1	<b>Основные понятия геронтологии.</b> Понятие «геронтология»; основные разделы геронтологии: биология старения, гериатрия, социальная геронтология. Понятия «старение», «старость».				<b>ПК4.1.ПК4.2. ПК4.3. ПК 4.6. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ОК 11. ОК 13. ЛР6,ЛР7,ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17.</b>
	2	<b>Демография пожилого возраста.</b> Виды старения: естественное, преждевременное, замедленное. Теории старения. Демография пожилого возраста. Старость хронологическая, физиологическая, психологическая, социальная.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
	1. Составление презентаций о теориях и видах старения. 2. Подготовка сообщений по теме «Виды старости».					
<b>Тема 4.2. Особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
	1	Анатомо - физиологические особенности организма лиц пожилого и старческого возраста. Факторы риска развития болезней у лиц пожилого и старческого возраста. Социальные и психологические особенности людей пожилого и старческого				<b>ПК4.1.ПК4.2. ПК4.3. ПК 4.6. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 10.</b>



		возраста, этапы психологического старения, типы жизненных позиций пожилых людей.				ОК 11. ОК 13. ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17.
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
	<b>1</b>	<b>Выявление особенностей лиц пожилого и старческого возраста.</b> Интерпретация параметров физиологического развития пациентов пожилого и старческого возраста: анализ изменений организма в процессе старения; составление памяток по осуществлению самоконтроля состояния для людей пожилого и старческого возраста.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
	1. Подготовка сообщений по теме «Процессы старения в организме». 2. Создание презентации «Методы самоконтроля в пожилом и старческом возрасте».					
<b>Тема 4.3. Универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
	1	Основные потребности людей пожилого и старческого возраста. Питание и двигательный режим, особенности гигиены у людей старшей возрастной группы. Проблемы пожилых людей, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области управления здоровьем и осуществления самоухода. Образ жизни и долголетие. Среда обитания пожилого человека. Смерть; этапы умирания и смерти, сознание смерти. Психологическая поддержка умирающего человека. Эмоциональные стадии горевания и поддержка близких умершего. Уход за телом умершего. Традиции похорон и стадии траура у славянских народов России и других народов проживающих в РО. Эвтаназия.				ПК4.1.ПК4.2. ПК4.3. ПК 4.6.  ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ОК 11. ОК 13.  ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17.
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
	1	<b>Освоение особенностей работы с лицами пожилого и старческого возраста.</b> Выявление проблем пациентов пожилого и старческого возраста, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области управления здоровьем и поиск путей их решения; составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста; освоение приемов оказания помощи				

		пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
	1. Составление плана обучения поддержки безопасности и адекватной двигательной активности пожилого человека. 2. Составление схемы беседы по рациональному питанию людей пожилого возраста. 3. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха и зрения. 4. Составление плана беседы с семьей о процессах умирания и смерти пожилого человека и принципах его психологической поддержки.					
<b>Тема 4.4. Медицинская и социальная защита старших возрастных групп.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
	1	Законодательные аспекты медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста. Организация медицинской и социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста. Проблема адаптации лиц пожилого и старческого возраста к старению. Общие принципы фармакотерапии у пожилых. Особенности оказания медицинских услуг пациентам старших возрастных групп.				<b>ПК4.1.ПК4.2. ПК4.3. ПК 4.6. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ОК 11. ОК 13. ЛР6,ЛР7,ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР17.</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
	1	<b>Освоение особенностей оказания медицинских услуг пациентам старших возрастных групп.</b> Обучение пациентов пожилого и старческого возраста особенностям сохранения и укрепления здоровья. Изучение законодательных аспектов медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
	1. Составление беседы на тему: «Счастливая старость – возможна ли она?» 2. Составление памятки для пожилого человека о правильном применении лекарственных средств. 3. Создание презентаций «Права пожилых людей в РФ».					
<b>Итого:</b>			<b>225</b>	<b>150</b>	<b>75</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Здорового человека и его окружения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета здорового человека и его окружения:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, диаграммы
- презентации и видеоролики
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения кабинета «Здоровый человек и его окружение»:

- компьютер или ноутбук
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

1. Крюкова Д.А. и др. Здоровый человек и его окружение: - Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

##### Дополнительные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2021.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – Москва: Авторская академия, 2014.

3. Жирков А. М., Подопригора Г. М., Цуцунава М.Р. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: Учебное пособие. – СПб; Лань, 2016.
4. Здоровый человек и его окружение: учеб. для студ. сред. мед. учеб. Заведений/ В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. – 4-е изд., исправленное и дополненное - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
5. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. – Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
6. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе /Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
7. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособие. - М.ГЭОТАР-Медиа, 2009.
8. Сестринский уход в гериатрии: учеб. Пособие/ С.А. Филатова. Ростов н/д: Феникс, 2017.
9. Федеральный закон № 157 – ФЗ от 17 июля 1998 года «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (действующая редакция с изменениями на 8 декабря 2020).
10. Федеральный закон № 124 – ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (действующая редакция с изменениями на 5 апреля 2021 года).
11. Федеральный закон № 323 – ФЗ от 21 ноября 2011 года «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (действующая редакция с изменениями на 13 января 2020 года).
12. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Интернет-ресурсы:

ВУНМЦ: [www.fgou-vunmc.ru/fgos](http://www.fgou-vunmc.ru/fgos)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:  
[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

Центр развития инновационных технологий: [www.nano-rf.ru](http://www.nano-rf.ru)

Министерство здравоохранения и социального развития:  
[www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;</li> <li>- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;</li> <li>- периоды жизнедеятельности человека;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности человека в возрастном аспекте;</li> <li>- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития в разные возрастные периоды;</li> <li>- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- значение семья в жизни человека.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения заданий в тестовой форме, ситуационных и проблемных задач на практических занятиях.</p> <p>Анализ результатов самостоятельной работы студентов.</p> <p>Создание презентаций по проблемам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды и проблемам планирования семьи.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения обучающимися умений на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения заданий в тестовой форме и ситуационных задач на дифференцированном зачёте.</p>
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области охраны здоровья и укрепления здоровья;</li> <li>- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.</li> </ul>	<p>Анализ результатов самостоятельной работы студентов.</p> <p>Создание презентаций по проблемам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды и проблемам планирования семьи.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения обучающимися умений на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения ситуационных задач и практических умений на дифференцированном зачёте.</p>